

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.30 Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетенции

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Богданов Михаил Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «07» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Планирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ, на основе закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)		
		9	10	9	10	11
1	Информационное сопровождение представления результатов научно-педагогической деятельности		+		+	

2	Основы научно-методической деятельности в педагогической практике учителя физической культуры	+		+		
3	Педагогические технологии в управлении образовательной деятельностью в сфере физической культуры и спорта		+		+	
4	Преддипломная практика		+			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетенции» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетенции» изучается в 9, 10 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	64	24
Лекции (Лекции)	32	12
Практические (Практ. раб.)	32	12
Самостоятельная работа (СР)	80	143
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
9 семестр								
1	Виды профессиональной деятельности спортивного педагога	3	1	2	-	4	8	Собеседование, опрос

2	Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога	2	1	2	-	6	8	Собеседование, опрос
3	Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе	3	2	2	-	6	8	Собеседование, опрос; Тестирование
4	Специфика деятельности спортивного педагога	3	-	2	2	6	8	Собеседование, опрос
5	Профессиограмма педагога	3	2	4	2	6	8	Собеседование, опрос
6	Педагогическая характеристика личности спортивного педагога	-	-	2	1	6	8	Собеседование, опрос; Тестирование
7	Профессиональные способности спортивного педагога	2	-	2	1	6	8	Собеседование, опрос
10 семестр								
8	Современные педагогические технологии, инновации и их влияние на сохранение и укрепление здоровья учащихся	4	2	2	1	8	16	Опрос
9	Личностно-ориентированный подход как основа организации учебно-воспитательного процесса	4	1	4	1	8	16	Опрос
10	Теория и методика обеспечения современной системы физического воспитания в учреждениях образования	2	1	4	1	8	19	Опрос

11	Планирование учебно-воспитательного процесса и составление документации по физической культуре и спорту в школе	4	1	4	2	8	20	Практическое задание для практической подготовки
12	Работа в глобальной сети Интернет	2	1	2	1	8	16	Практическое задание для практической подготовки; Опрос

Тема 1. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога (ОПК-2)

Лекция.

Определение «спортивный педагог». Педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога рассматривается. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Область профессиональной деятельности спортивного педагога. Направленность профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Профессиональная компетентность спортивного педагога.

Практическое занятие.

Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Профессиональная компетентность спортивного педагога.

Задания для самостоятельной работы.

1. Педагогическая деятельность педагога по физической культуре и спорту.
2. Тренерская деятельность педагога по физической культуре и спорту.
3. Рекреационная деятельность педагога по физической культуре и спорту.
4. Организационно-управленческая деятельность педагога по физической культуре и спорту.

Тема 2. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога (ОПК-2)

Лекция.

Компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, двигательный. Элементы конструктивной деятельности учителя.

Практическое занятие.

Элементы конструктивной деятельности учителя.

Задания для самостоятельной работы.

1. Компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе (ОПК-2)

Лекция.

Функции спортивных педагогов с позиции умений решать основные задачи физического воспитания в соответствии с тремя основными этапами: подготовка к процессу физического воспитания; практическая деятельность на уроке; контроль за эффективностью педагогического процесса.

Практическое занятие.

Первый (подготовительный) этап направленный на обеспечение условий качественного проведения учебно-воспитательного процесса в целом и каждом уроке в отдельности. Второй этап (практическая деятельность) направленная на управление учебно-педагогической и познавательной деятельностью учащихся на уроке, в ходе которого выполняются программные требования по физическому воспитанию. Третий этап (контроль над эффективностью педагогического процесса) деятельность учителя физической культуры направлена на анализ и оценку результатов обучения, выявление наиболее рациональных путей устранения замеченных недостатков.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработка плана-графика учебно-воспитательного процесса на год.
2. Разработку тематического плана на каждую учебную четверть.
3. Разработку планов-конспектов на каждый урок.
4. Выбор конкретных средств и методов физического воспитания, форм организации учебного процесса (основных, подводящих и специальных упражнений); количества повторений каждого упражнения; продолжительности выполнения отдельных упражнений; общепедагогических методов — словесного, наглядного и специфических методов обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств).

Тема 4. Специфика деятельности спортивного педагога (ОПК-2)

Лекция.

Специфические особенности деятельности спортивного педагога. Физическая нагрузка. Профессиональная речь.

Практическое занятие.

Невербальные средства общения. Психическая напряженность. Внешнесредовые факторы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить дополнение речи учителя специальными жестами — в судействе соревнований, в организации учебно-тренировочных занятий в условиях акустики большого зала, бассейна, стадиона, природного ландшафта.
2. Климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе; санитарно-гигиеническое состояние спортивных классов, залов.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Профессиограмма педагога (ОПК-2)

Лекция.

Изучение психолого-педагогической характеристики личности и деятельности спортивного педагога, что служит основой его профессионального становления. Профессиональная пригодность как совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии. Профессиональная готовность к педагогической деятельности.

Практическое занятие.

Идеализированные личностные и профессиональные качества, составляющие понятия профессиональной готовности педагога, представляются в виде профессиограммы. Требования к личности педагога обусловленные совокупностью необходимых социально-профессиональных качеств: высокая гражданская ответственность, социальная активность, любовь к детям, подлинная интеллигентность, духовная культура, высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, способность к принятию творческих решений, потребность в постоянном самообразовании, физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность. Характеристика личности педагога связанная с проявлением таких важных качеств, как убежденность (чувство долга, ответственности, нетерпимое отношение к недостаткам и нравственным порокам и др.), направленность личности (интерес к профессии, педагогическое призвание, педагогические намерения и склонности), педагогический такт — интуитивное чувство меры, педагогическая справедливость — объективность учителя, уровень его нравственной воспитанности, авторитет педагога. Деятельность учителя представлена тремя взаимосвязанными компонентами: конструктивный (отбор, планирование и построение учебного материала); организаторский (управленческий); коммуникативный (установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, педагогами, родителями).

Задания для самостоятельной работы.

1. Различают социальную и профессиональную позицию педагога.
2. Новые требования к личности спортивного педагога, его профессиональному мастерству, нравственному потенциалу, психологической и физической готовности к выполнению профессиональной деятельности.
3. Психолого-педагогическая характеристика личности и деятельности спортивного педагога.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога (ОПК-2)

Практическое занятие.

- 1 1. Рассмотрение характеристики личности идеального тренера.
- 2 2. Разбор личностных черт спортивного педагога высокого класса (эмоциональный самоконтроль, агрессивность и высокий уровень интеллектуального развития), устойчивость, активность, твердый характер и определенность взглядов. Индивидуальные свойства личности спортивного педагога.

Задания для самостоятельной работы.

1. Индивидуальные свойства личности спортивного педагога по своему виду спорта.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Профессиональные способности спортивного педагога (ОПК-2)

Лекция.

Педагогическое воображение. Аттестационные способности

Практическое занятие.

. Дидактические способности. Академические способности. Перцептивные способности. Речевые способности. Организаторские способности. Авторитарные способности. Коммуникативные способности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить профессиональные способности спортивного педагога..
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Современные педагогические технологии, инновации и их влияние на сохранение и укрепление здоровья учащихся (ОПК-2)

Лекция.

цель, принципы здоровьесберегающей педагогики;

- ☐ функции, основные компоненты, виды здоровьесберегающих технологий;
- ☐ основы здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- ☐ средства и методы оздоровления детей, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе;
- ☐ основные методики диагностики уровня физического и психического здоровья, физического развития, физической подготовленности.

Практическое занятие.

Здоровьесбережение в государственных образовательных стандартах второго поколения
Характеристика основных документов, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса школы в вопросах здоровьесбережения. Характеристика здоровьесберегающих технологий

Задания для самостоятельной работы.

Формирование основ здорового образа жизни школьника, как первоочередная задача школьного здравоохранения

Тема 9. Личностно-ориентированный подход как основа организации учебно-воспитательного процесса (ОПК-2)

Лекция.

способность человека к выбору;

- ☐ умение рефлексировать, оценивать свою жизнь;
- ☐ поиск смысла жизни, творчество;
- ☐ формирование образа —Я;
- ☐ ответственность (в соответствии с формулировкой — Я отвечаю за всё!);
- ☐ автономность личности (по мере развития она всё больше освобождается от других факторов).

Практическое занятие.

Методы, подходы личностно-ориентированного образования

Задания для самостоятельной работы.

углубленное изучение материала

Тема 10. Теория и методика обеспечения современной системы физического воспитания в учреждениях образования (ОПК-2)

Лекция.

Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Цели и задачи предмета «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов. Основные понятия предмета «Физическая культура».

«Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».

Практическое занятие.

Концептуальные основы составления программы по физической культуре и пути ее реализации

Задания для самостоятельной работы.

углубленное изучение материала

Тема 11. Планирование учебно-воспитательного процесса и составление документации по физической культуре и спорту в школе (ОПК-2)

Лекция.

1. Организационная работа по созданию ученического физкультурно-спортивного актива (физорги классов, капитаны команд, судьи и т. д.).
2. Учебная работа, составление планов прохождения учебного материала на год, по четвертям учебного года, график контрольных уроков и тестирование учащихся.
3. Учебно-тренировочная работа (дополнительное образование): расписание работы спортивных секций и соответствующих кружков, их количество, руководители (тренеры ДЮСШ), загруженность спортивного зала на учебный год.
4. Внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с учащимися: программы и положения о проведении внутришкольных массовых соревнований, спартакиада на учебный год, формы организации соревнований и праздников, система определения победителей и награждение, туристические мероприятия, план мероприятий по увеличению двигательного объема для учащихся в режиме дня

Практическое занятие.

1. Врачебный контроль: определение и утверждение списков по медицинским группам, занесение этих данных в классный журнал. Система уборки и проветривание учебных помещений, проветривание и уборка спортивного зала и раздевалок, освещенность и температурный режим в зале, режим питания учащихся, система домашних заданий и механизм проверки их выполнения на уроках физической культуры.
2. Работа с физкультурным активом: система работы с физоргками классов, капитанами классных команд по видам спортивных игр, занятия с юными судьями по подготовке их к судейству внутришкольных соревнований и т. д. Система поощрения актива.
3. Участие педагогического коллектива по физическому воспитанию учащихся: положение о физическом воспитании – познакомить педагогический коллектив с функциональными обязанностями по вопросам физического воспитания учащихся, определение и заслушивание вопросов по физическому воспитанию на производственных совещаниях при директоре, наблюдение за осанкой учащихся (формирование требований к учащимся начальной школы)

Задания для самостоятельной работы.

Работа с родительской общественностью по вопросам улучшения работы по физическому воспитанию и оздоровления учащихся: связь с родительским комитетом, попечительским советом и отдельными родителями в качестве спонсоров и т. д.

Тема 12. Работа в глобальной сети Интернет (ОПК-2)

Лекция.

«Технические и аудиовизуальные средства обучения» с учётом современных подходов и тенденций, отражённых в Концепции модернизации российского образования.

Практическое занятие.

Использование нетрадиционных средств оздоровления в практике проведения занятий по физической культуре

Задания для самостоятельной работы.

углубленное изучение материала

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Виды профессиональной деятельности спортивного педагога	Собеседование, опрос	10	<p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 6-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога	Собеседование, опрос	10	<p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 6-4 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе	Собеседование, опрос	10	<p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 6-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Специфика деятельности спортивного педагога	Собеседование, опрос	10	<p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 6-4 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Профессионализм педагога	Собеседование, опрос	10	<p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 6-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Педагогическая характеристика личности спортивного педагога	Собеседование, опрос	10	<p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 6-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в контрольной 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Профессиональные способности спортивного педагога	Собеседование, опрос	10	<p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 6-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов - студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>6-4 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла - студент посетил не менее 25% занятий</p>
9.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <p>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов</p>
10.	Итого за семестр		100	

10 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Современные педагогические технологии, инновации и их влияние на сохранение и укрепление здоровья учащихся	Опрос	10	<p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 6-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Личностно-ориентированный подход как основа организации учебно-воспитательного процесса	Опрос	10	<p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 6-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Теория и методика обеспечения современной системы физического воспитания в учреждениях образования	Опрос	10	<p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 6-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Планирование учебно-воспитательного процесса и составление документации по физической культуре и спорту в школе	Практическое задание для практической подготовки(контрольный срез)	10	10 баллов – в презентации тема раскрыта полностью, доклад построен грамотно и логично, в процессе ответов на вопросы, отвечает грамотно и аргументировано. 8 баллов тема раскрыта полностью, доклад выстроен грамотно, на вопросы отвечает хорошо. 6 баллов тема раскрыта частично, без дополнительных комментариев, вопросы приводят к затруднениям. 4 балла – тема раскрыта частично, на вопросы нет ответов. 2 балла тема практически не раскрыта, на поставленные вопросы ответов нет. 0 баллов – презентация не была предоставлена.
5.	Работа в глобальной сети Интернет	Практическое задание для практической подготовки(контрольный срез)	10	10 баллов – информация подобрана верно, интернет источники соответствуют предложенным темам. 8 баллов информация подобрана верно, но интернет источники, и литература более поздних годов выпуска. 6 баллов плохо подобраны интернет источники и науденная литература частично соответствует темам. 4-2 балла – показаны только ссылки, литература не была найдена. 0 баллов – не было предоставлено ни какой информации
		Опрос	10	10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы. 6-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов - студент посетил не менее 80% занятий 6-4 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла - студент посетил не менее 25% занятий
7.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
8.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно», 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично

70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 8. Современные педагогические технологии, инновации и их влияние на сохранение и укрепление здоровья учащихся

Благоприятные условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания). ☐ Оптимальная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями). ☐ Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим

Тема 9. Личностно-ориентированный подход как основа организации учебно-воспитательного процесса

распределение учащихся по однородным группам: способностям, профессиональной направленности; ☐ отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

Тема 10. Теория и методика обеспечения современной системы физического воспитания в учреждениях образования

Цели предмета «Физическая культура. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации

Тема 12. Работа в глобальной сети Интернет

1) общего плана работы по физическому воспитанию; 2) плана-графика прохождения разделов учебной программы на год; 3) учебно-тематических планов, планов прохождения учебного материала на каждую четверть; 4) конкретных планов уроков с указанием задач обучения и контроля за усвоением учебного материала по двигательным навыкам, умениям и уровню двигательной подготовленности

Практическое задание для практической подготовки

Тема 11. Планирование учебно-воспитательного процесса и составление документации по физической культуре и спорту в школе

Презентации на темы:

Благоприятные условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания).

Оптимальная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями).

Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим

Тема 12. Работа в глобальной сети Интернет

Подготовить и представить список интернет источников и литературных источников в открытом доступе интернета по следующим темам:

Отличие развивающего обучения от традиционного, актуальность развивающего обучения в современных условиях жизни.

3. Программа Intel – обучение для будущего. Ее применение в работе с детьми общеобразовательной школы

Собеседование, опрос

Тема 1. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога

Педагогическая деятельность педагога по физической культуре и спорту

Тема 2. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога

Компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога

Тема 3. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе

Разработка плана-графика учебно-воспитательного процесса на год.

Тема 4. Специфика деятельности спортивного педагога

Климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе; санитарно-гигиеническое состояние спортивных классов, залов.

Тема 5. Профессиограмма педагога

. Новые требования к личности спортивного педагога, его профессиональному мастерству, нравственному потенциалу, психологической и физической готовности к выполнению профессиональной деятельности.

Тема 6. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога

Индивидуальные свойства личности спортивного педагога по своему виду спорта.

Тема 7. Профессиональные способности спортивного педагога

профессиональные способности спортивного педагога

Тестирование

Тема 3. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе

Что называется педагогическим процессом?

*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

Процесс активной деятельности личности.

В чем заключается целостность педагогического процесса?

*В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

По дидактическим целям.

По расположению элементов урока.

*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

По количеству структурных частей.

Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

Укажите виды образования.

*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.

Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

Тема 6. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога

Основными категориями дидактики являются:

Образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы, методы и средства.

*Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Что такое преподавание?

*Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Что такое учение?

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Обучение - это ...

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

*Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

Что такое образование?

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

*Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

Знание это - ...

*Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Что такое умения?

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

*Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Что такое навыки?

*Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Путь достижения цели и задач обучения.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-2)

1. Перечислите виды профессиональной деятельности, к которым должен готовиться спортивный педагог.
2. В чем заключается отличие понятий «компетенция» и «компетентность»?
3. Дайте характеристику различным видам профессиональной компетентности.
4. Опишите функциональные компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога.
5. Опишите этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе.
6. Назовите специфические особенности деятельности спортивного педагога.
7. Объясните смысл понятий «профессиональная пригодность» и «профессиональная готовность» спортивного педагога? Приведите конкретные примеры.
8. На основе перечисленных личностных качеств представьте собственную характеристику идеального спортивного педагога.
9. Какие способности спортивного педагога относятся к педагогическим и профессиональным?
10. В чем заключается сущность понятий методов и средств обучения?
11. Перечислите основные классификации методов обучения.
12. Дайте характеристику средств обучения.
13. От каких объективных и субъективных причин зависит выбор методов образовательной деятельности и средств обучения в сфере физической культуры и спорта?
14. Дать определение понятия «спортивный педагог».

Типовые задания для зачета (ОПК-2)

Индивидуальные свойства личности спортивного педагога по своему виду спорта.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2)

1. Перечислите виды профессиональной деятельности, к которым должен готовиться спортивный педагог.
2. В чем заключается отличие понятий «компетенция» и «компетентность»?
3. Дайте характеристику различным видам профессиональной компетентности.
4. Опишите функциональные компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога.
5. Опишите этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе.
6. Назовите специфические особенности деятельности спортивного педагога.
7. Объясните смысл понятий «профессиональная пригодность» и «профессиональная готовность» спортивного педагога? Приведите конкретные примеры.
8. На основе перечисленных личностных качеств представьте собственную характеристику идеального спортивного педагога.
9. Какие способности спортивного педагога относятся к педагогическим и профессиональным?
10. В чем заключается сущность понятий методов и средств обучения?
11. Перечислите основные классификации методов обучения.
12. Дайте характеристику средств обучения.
13. От каких объективных и субъективных причин зависит выбор методов образовательной деятельности и средств обучения в сфере физической культуры и спорта?
14. Дать определение понятия «спортивный педагог».
15. Формы работы профессиональной деятельности спортивного педагога.
16. Направленность профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
17. Понятие «компетенция» и «компетентность» в профессиональной деятельности педагога.
18. Элементы конструктивной деятельности педагога в рамках занятия (урока).

- 2 19. Основные профессиональные компетенции тренера.
- 3 20. Организационно-управленческая деятельность спортивного педагога.
- 4 21. Компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога (конструктивный и организаторский).
- 5 22. Научно-исследовательская деятельность спортивного педагога.
- 6 23. Компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога (коммуникативный, гностический, двигательный).
- 7 24. Культурно-просветительская деятельность спортивного педагога.
- 8 25. Подготовительный этап при осуществлении профессиональной деятельности спортивного педагога.
- 9 26. Практическая деятельность при управлении профессиональной деятельности спортивного педагога.
- 10 27. Специфика деятельности спортивного педагога (физическая нагрузка, профессиональная речь, невербальные средства общения, психическая напряженность, внешнесредовые факторы).
- 11 28. Контроль за эффективностью педагогического процесса при осуществлении профессиональной деятельности спортивного педагога.
- 12 29. Профессиограмма педагога (личностные и профессиональные качества).
- 13 30. Профессиональные способности спортивного педагога

Типовые задания для экзамена (ОПК-2)

- 1 1. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
- 2 2. Методы научных исследований в физической культуре.
- 3 3. Организация научно-исследовательской работы в области физической культуры.
- 4 4. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях.
- 5 5. Педагогические наблюдения применяемые в физическом воспитании школьников (студентов).
- 6 6. Оформление результатов научной деятельности в виде открытия, изобретения, рационализаторского предложения.
- 7 7. Антропометрические исследования применяемы в области физической культуры.
- 8 8. Комплексная оценка физической подготовленности школьников.
- 9 9. Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры.
10. Метод корреляционного анализа в научных исследованиях (примеры из научных статей).
11. Профессионально-значимые качества педагога-исследователя, определяющие его авторитет. Личностные качества исследователя.
 - 1 12. Психолого-педагогические и медико-биологические методы исследования применяемые в исследованиях в области физической культуры.
 - 2 13. Эффективное использование программ Microsoft Office при выполнении НИР и ВКР
 - 3 14. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.
 - 4 15. Интеллектуальное творчество и его правовая охрана.
16. Подготовка научного доклада, презентация для выступления на конференции

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Планирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ, на основе закономерностей и принципов построения и функционирования
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	Не может планировать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, на основе закономерностей и принципов построения и функционирования

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Отлично планирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ, на основе закономерностей и принципов построения и функционирования
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Хорошо планирует компоненты основных и дополнительных образовательных программ, на основе закономерностей и принципов построения и функционирования
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Частично может планировать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, на основе закономерностей и принципов построения и функционирования
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Не может планировать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, на основе закономерностей и принципов построения и функционирования

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 487 с.
2. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студ. вузов. - М.: Физическая культура, 2006. - 527 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2014. - 158 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Киян А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : монография. - Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>
2. Рубанова Е. И., Явбатырова Б. Г. Проблема становления и формирования профессиональной рефлексии специалистов в сфере образования / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 5 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571704>
3. Суртаева Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456582>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
5. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Информационный портал «Безопасность. Образование. Человек» - www.bezopasnost.edu66.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.