

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра игровых и циклических видов спорта

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.9 Теория и методика обучения спортивным единоборствам

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Гордеев Василий Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры игровых и циклических видов спорта «04» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен планировать и вести учебно-тренировочную работу с детьми в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования, с учетом специфики изучаемого вида спорта

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен планировать и вести учебно-тренировочную работу с детьми в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования, с учетом специфики изучаемого вида спорта	Использует методику обучения приемам видов единоборств, планирует и осуществляет спортивную подготовку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен планировать и вести учебно-тренировочную работу с детьми в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования, с учетом специфики изучаемого вида спорта

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)				
		6	8	10	6	8	10	11	
1	Основы планирования педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	+			+				

2	Основы тренерского мастерства		+			+		
3	Преддипломная практика			+				+
4	Профессионально-прикладная физическая культура			+			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Теория и методика обучения спортивным единоборствам» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Теория и методика обучения спортивным единоборствам» изучается в 7, 8 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	82	28
Лекции (Лекции)	26	10
Практические (Практ. раб.)	56	18
Самостоятельная работа (СР)	62	139
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	История возникновения и развития дзюдо	3	1	-	-	6	8	Опрос
2	Дзюдо как учебная дисциплина и средство физического воспитания в общеобразовательн ых учреждениях	3	1	-	-	6	8	Опрос
3	Терминология, классификация и систематизация приемов и действий в борьбе дзюдо.	3	2	-	-	6	8	Собеседование

4	Методика начального обучения и совершенствования техники дзюдо	4	2	4	2	6	8	Тестирование; Опрос
5	Тактика дзюдо. Классификация: индивидуальные, групповые и командные, тактические взаимодействия в защите и нападении	-	-	4	2	6	8	Собеседование
6	Особенности развития физических качеств в дзюдо	3	-	4	1	6	8	Тестирование; Опрос
7	Написание плана-конспекта проведения подготовительной части учебного занятия по дзюдо.	-	-	4	1	4	8	Собеседование
8 семестр								
8	Построение системы многолетней подготовки спортсменов в дзюдо	2	1	-	-	3	9	Собеседование
9	Спортивная ориентация и отбор в дзюдо	2	1	-	-	3	10	Опрос
10	Особенности подготовки спортсменов различной квалификации	2	1	-	-	3	10	Тестирование; Собеседование
11	Управление процессом подготовки спортсменов	2	-	8	3	3	14	Опрос
12	Техника безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований в борьбе дзюдо	2	1	8	3	1	10	Собеседование
13	Техническая и физическая подготовка	-	-	8	2	3	10	Тестирование; Опрос

14	Техническая и тактическая подготовка	-	-	8	2	3	10	Собеседование
15	Соревновательная деятельность и система соревнований в дзюдо	-	-	8	2	3	10	Опрос

Тема 1. История возникновения и развития дзюдо (ПК-5)

Лекция.

Дзюдо как современное боевое искусство. Борьба дзюдо была создана профессором Дзигоро Кано. В 1882 году Кано открыл в Токио первую школу дзюдо «Кодокан». Через год им была создана система разрядов, а в 1887 году была окончательно сформирована техника дзюдо. Возникновение и развитие борьбы дзюдо в России и за рубежом. Соревнования по дзюдо. Эволюция правил, техники, тактики. Сильнейшие спортсмены в мире, в России. Современное состояние дзюдо и перспективы развития. Дзюдо в программе олимпийских игр.

Задания для самостоятельной работы.

1. История создания Дзюдо.
2. Весовые категории в дзюдо.
3. Программа международной федерации Дзюдо.
4. Углубленное изучение темы.

Тема 2. Дзюдо как учебная дисциплина и средство физического воспитания в общеобразовательных учреждениях (ПК-5)

Лекция.

Дзюдо как учебная дисциплина и средство физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Организация физкультурно-спортивной деятельности студентов вузов. Педагогические особенности и задачи организации физического воспитания студентов вузов. Мотивационные аспекты физкультурно-спортивной деятельности студентов. Перспективы спортизации физического воспитания студентов вузов в процессе занятий борьбой дзюдо. Организационно-методические условия спортизации физического воспитания студентов в процессе занятий борьбой дзюдо.

Задания для самостоятельной работы.

1. Педагогические особенности и задачи организации физического воспитания студентов вузов.
2. Дзюдо как учебная дисциплина.
3. Углубленное изучение темы.

Тема 3. Терминология, классификация и систематизация приемов и действий в борьбе дзюдо. (ПК-5)

Лекция.

Основные понятия о дзюдо как науке и учебном предмете. Терминология, принятая в дзюдо. Термины, применительные к соревновательной деятельности. Классификация техники дзюдо. Классификация тактики дзюдо. Классификация средств и методов тренировки в дзюдо.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные понятия о дзюдо как науке и учебном предмете.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 4. Методика начального обучения и совершенствования техники дзюдо (ПК-5)

Лекция.

Спортивная техника. Основы теории спортивной техники, как системы элементов движений, направленных на решение двигательных задач в процессе соревновательной деятельности. Системно-структурный подход к изучению спортивных двигательных навыков, их особенности в связи с детерминированностью или вероятностью соревновательных ситуаций. Кинематические, динамические, ритмические, анатомические характеристики техники дзюдо. Критерии оценки техники. Основы техники и тактики дзюдо. Связка технических элементов.

Практическое занятие.

Комбинации из элементов 5 КЮ: передняя подсечка пол выставленную ногу (Sasae-tsurikomi –ashi) - переход на удержание сбоку (Honkesa-gatame); бросок скручиванием вокруг бедра (Uki-goshi) переход на удержание со стороны головы (Kami-shiho-gatame); зацеп изнутри голенью (O-uchi-gari) переход на удержание верхом (Tate-shiho-gatame); отхват (Osoto-gari) переход на удержание поперек (Yoko-shiho-gatame). Борьба в партере: в стандартных исходных положениях, в исходных положениях по заданию (сидя спиной друг к другу, лежа на спине, лежа на животе), на выполнение конкретного удержания, уходы от удержаний; защиты от удержаний, поединки до 2 минут. Борьба в стойке: с односторонним сопротивлением, с обоюдным сопротивлением, с выполнением конкретного броска, поединки до 2 минут.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Критерии оценки техники дзюдо.
- 2 2. Связка технических элементов.
- 3 3. Углубленное изучение темы.

Тема 5. Тактика дзюдо. Классификация: индивидуальные, групповые и командные, тактические взаимодействия в защите и нападении (ПК-5)

Лекция.

Спортивная стратегия и тактика. Основы теории стратегии и тактики как компонентов соревновательной деятельности. Единство тактики с техникой. Функции спортсменов в процессе спортивной борьбы. Организация коллективных и индивидуальных действий. Критерии оценки тактики.

Практическое занятие.

Однонаправленные комбинации на основе изученных действия 5 КЮ: боковая подсечка под выставленную ногу - бросок через бедро с захватом пояса, подхват бедром – подхват изнутри. Равнонаправленные комбинации: боковая подсечка под выставленную ногу – обхват, боковая подсечка под выставленную ногу – бросок через спину с захватом руки на плечо. Самостоятельное составление комбинация из известных бросков. Тактика ведения поединка. Сбор информации (наблюдение, опрос). Оценка обстановки – сравнение 26 своих возможностей с возможностями противника (физические качества, манера ведения противоборства, эффективные приемы, волевые качества, условия проведения поединка – состояние зала, зрителей, судей, масштаб соревнований). Тактика участия в соревнованиях. Применение изученной техники и тактики в условиях соревновательных поединках. Распределение сил на все поединки соревнований. Подготовка к поединку – разминка, эмоциональная настройка.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Тактика участия в соревнованиях.
- 2 2. Применение изученной техники и тактики в условиях соревновательных поединках.
- 3 3. Распределение сил на все поединки соревнований.
- 4 4. Углубленное изучение темы.

Тема 6. Особенности развития физических качеств в дзюдо (ПК-5)

Лекция.

Определение понятий «быстрота», «сила» и формы их проявления в соответствии со спецификой дзюдо, учет физиологических закономерностей развития быстроты и силы. Характеристика возрастных периодов, наиболее благоприятных для развития быстроты и силы. Средства и методы развития этих качеств в дзюдо.

Определение понятий «ловкость», «выносливость», «гибкость» и формы их проявления в дзюдо, учет физиологических закономерностей развития этих качеств. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития ловкости, выносливости, гибкости. Средства и методы развития этих качеств в дзюдо. Дозирование нагрузок при развитии названных качеств в дзюдо.

Задания для самостоятельной работы.

1. 1. Определение понятий «ловкость», «выносливость», «гибкость» и формы их проявления в дзюдо.
2. 2. Учет физиологических закономерностей развития этих качеств.
3. 3. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития ловкости, выносливости, гибкости.
4. 4. Углубленное изучение темы.

Тема 7. Написание плана-конспекта проведения подготовительной части учебного занятия по дзюдо. (ПК-5)

Практическое занятие.

Конспект подготовительной части занятия по борьбе дзюдо: построение, рапорт, бег трусцой 7 мин., ОРУ на месте и в движении 10-12 упражнений; специальные упражнения для борца дзюдо.

Провести подготовительную часть занятия по борьбе дзюдо.

Задания для самостоятельной работы.

1. 1. Подготовительная часть занятия по борьбе дзюдо.
2. 2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Построение системы многолетней подготовки спортсменов в дзюдо (ПК-5)

Лекция.

Системный характер подготовки дзюдоистов как многокомпонентный целостный процесс. Компоненты структуры системы: цели системы, прогнозирование и моделирование: спортивная ориентация и отбор, спортивная тренировка и тренировочная деятельность, соревнования и соревновательная деятельность. Организация формы подготовки, профессиональная подготовка тренеров, формирование личности спортсмена, материально-техническое оснащение подготовки, профилактически-восстановительные мероприятия. Взаимосвязь компонентов системы в процессе ее функционирования.

Этапы многолетней подготовки спортсменов, связь подготовки спортивных резервов и спортсменов высокой квалификации.

Программирование многолетней подготовки спортсменов, уровня подготовленности спортсмена на отдельных этапах. Комплексный контроль.

Задания для самостоятельной работы.

1. 1. Взаимосвязь компонентов системы в процессе ее функционирования.
2. 2. Этапы многолетней подготовки спортсменов, связь подготовки спортивных резервов и спортсменов высокой квалификации.
3. Программирование многолетней подготовки спортсменов

Тема 9. Спортивная ориентация и отбор в дзюдо (ПК-5)

Лекция.

Понятия «ориентация» и «отбор». Системная связь отбора с многолетней подготовкой спортсменов на всех этапах и всех уровнях (спорт высших достижений, подготовка спортивных резервов, массовый спорт). Связь отбора с модельными характеристиками соревновательной и тренировочной деятельности.

Начальный отбор для занятий дзюдо. Задачи, методы и организация. Углубленный отбор с дифференциацией спортсменов на основе изучения их индивидуальных особенностей. Задачи, методы и организация.

Отбор в сборные команды. Отбор для участия в ответственных соревнованиях. Задачи, методы и организация.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Начальный отбор для занятий дзюдо. Задачи, методы и организация.
- 2 2. Углубленный отбор с дифференциацией спортсменов на основе изучения их индивидуальных особенностей. Задачи, методы и организация.
- 3 3. Отбор в сборные команды.
- 4 4. Отбор для участия в ответственных соревнованиях. Задачи, методы и организация.

Тема 10. Особенности подготовки спортсменов различной квалификации (ПК-5)

Лекция.

Подготовка спортсменов высших разрядов. Задачи и организация работы. Особенности подготовки сборных команд. Особенности тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации. Критерии оценки спортивного мастерства в дзюдо. Критерии оценки качества работы тренеров и спортивных организаций.

Подготовка спортивных резервов. Задачи и организация работы. Особенности подготовки сборных молодежных и юношеских команд. Особенности тренировочной работы в СШ, СДЮШОР, специализированных классах по дзюдо, СШ. Связь многолетней подготовки резервов и направленность в работе. Оценка уровня подготовленности юных дзюдоистов в процессе многолетней подготовки. Оценка качества работы тренеров, работающих в сфере подготовки спортивных резервов.

Подготовка дзюдоистов в сфере массовой физкультурно-спортивной работы. Специфика дзюдо и доступность его массового использования в широком возрастном диапазоне.

Занятия в среднем общеобразовательных и профессиональных школах, средних, специальных учебных заведениях, вузах, по месту жительства. Содержание и организация работы. Критерии оценки качества работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Подготовка дзюдоистов в сфере массовой физкультурно-спортивной работы.
- 2 2. Специфика дзюдо и доступность его массового использования в широком возрастном диапазоне.
- 3 3. Занятия в среднем общеобразовательных и профессиональных школах, средних, специальных учебных заведениях, вузах, по месту жительства. Содержание и организация работы. Критерии оценки качества работы.

Тема 11. Управление процессом подготовки спортсменов (ПК-5)

Лекция.

Сущность управления. Роль управления в современном дзюдо и подготовке спортивных резервов в дзюдо. Информационное обеспечение управления. Прогнозирование и моделирование в управлении, использование модельных характеристик соревновательной и тренировочной деятельности.

Модельные характеристики СД. Характеристика модельных уровней СД спортсменов. Содержание модельных характеристик по основным компонентам СД. Модельные характеристики СД спортсменов высокой квалификации, юных спортсменов. Оценка эффективности СД.

Критерии оценки эффективности СД спортсменов с учетом специфики дзюдо. СД спортсменов высших разрядов и юных спортсменов. Связь оценки СД с изменениями в правилах соревнований. Модельные характеристики ТД. (по уровню подготовленности). Модельные характеристики ТД по компонентам подготовки: технической, тактической, физической, психологической, интегральной; по функциональным возможностям и морфологическим признакам. Модельные показатели спортсменов высших разрядов и юных спортсменов.

Связь модельных характеристик соревновательной деятельности и уровня подготовленности. Связь модельных характеристик спортсменов высших разрядов и юных спортсменов.

Целевые нормативы по видам подготовленности. Связь нормативов с модельными характеристиками соревновательной и тренировочной деятельности. Содержание нормативных требований по технической, тактической, физической, интегральной подготовке для спортсменов различного возраста и уровня спортивного мастерства.

Практическое занятие.

Планирование как функция управления. Программные документы, регламентирующие подготовку дзюдоистов на уровне высших разрядов, подготовки спортивных резервов и массовой спортивной работы.

Планирование изучения программного материала в многолетнем аспекте, в годичном цикле, по этапам, неделям, отдельным тренировочным занятиям.

Планирование тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетнем аспекте, в годичном цикле, средних и микроциклах, отдельных тренировочных занятиях. Типы микроциклов и блоков подготовки в зависимости от задачи, этапов подготовки, характера тренировочных нагрузок.

Комплексный контроль как функция управления. Содержание комплексного контроля.

Педагогические средства и методы контроля. Психологические средства и методы контроля.

Медико-биологические средства и методы контроля.

Роль и значение информации в работе тренера и спортсмена. Информационные документы тренера и спортсмена. Обобщение и анализ информационных документов тренера и спортсмена.

Коллективное и индивидуальное управление подготовкой спортсменов. Реализации документов программирования подготовки спортсменов.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Комплексный контроль как функция управления.
- 2 2. Содержание комплексного контроля.
- 3 3. Педагогические средства и методы контроля. Психологические средства и методы контроля.
- 4 4. Медико-биологические средства и методы контроля.
- 5 5. Роль и значение информации в работе тренера и спортсмена.
- 6 6. Информационные документы тренера и спортсмена. Обобщение и анализ информационных документов тренера и спортсмена.
- 7 7. Коллективное и индивидуальное управление подготовкой спортсменов.
- 8 8. Реализации документов программирования подготовки спортсменов.

Тема 12. Техника безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований в борьбе дзюдо (ПК-5)

Лекция.

Оборудование и инвентарь для проведения соревнований и занятий по борьбе дзюдо.

Планировка мест для проведения соревнований и занятий на открытом воздухе, в закрытом помещении. Размеры и разметка. Оборудование и инвентарь для обучения технике и тактике борьбы дзюдо для физической подготовки.

Практическое занятие.

Разбор правил соревнований по дзюдо, изучение методики судейства соревнований. Изучение, разбор и составление документации по организации и проведению соревнований по дзюдо.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Разбор правил соревнований по дзюдо, изучение методики судейства соревнований.
- 2 2. Изучение, разбор и составление документации по организации и проведению соревнований по дзюдо.

Тема 13. Техническая и физическая подготовка (ПК-5)

Лекция.

Тренировка как компонент системы подготовки спортсменов. Место тренировки в общей системе подготовки спортсменов и ее зависимость от целевых установок этой системы, модельных требований и других составных частей системы. Закономерности формирования навыков в дзюдо. Реализация дидактических принципов. Принципы спортивной тренировки. Компоненты тренировки: техническая подготовка, тактическая подготовка, теоретическая подготовка, психологическая (морально-волевая) подготовка, комплексно-целостная или интегральная подготовка. Техническая подготовка. Характеристика технической подготовки в системе тренировки. Связь со структурой соревновательной деятельности и факторами, обуславливающими высокие спортивные достижения. Начальное обучение технике дзюдо. Задачи, средства, методы. Обучающие программы для освоения спортивной техники. Возможные ошибки при освоении спортивной техники, их причины и методика усвоения. Совершенствование спортивной техники. Задачи, средства, методы. Повышение надежности навыков спортивной техники в условиях действия сбивающих факторов (устомление, эмоциональное напряжение, шумовые и психические возмущения). Индивидуализация тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов. Критерии технического мастерства спортсменов.

Тактическая подготовка. Характеристика тактической подготовки в системе тренировки. Связь со структурой соревновательной деятельности и факторами, обуславливающими высокие спортивные достижения.

Начальное обучение тактике дзюдо. Задачи, средства, методы. Обучающие программы для овладения тактикой.

Практическое занятие.

Совершенствование тактического мастерства. Задачи, средства, методы. Повышение надежности тактических действий в условиях сбивающих факторов, характерных для соревнований по дзюдо, в условиях нагрузок высокой интенсивности при противодействии соупражняющихся моделей соперников и реального противника. Критерии тактического мастерства спортсмена. Физическая подготовка. Физическая подготовка в системе тренировки. Связь со структурой соревновательной деятельности в дзюдо и факторами, обуславливающими ее эффективность.

Физическая подготовка в процессе начального обучения спортивным навыкам. Задачи, средства, методы. Физическая подготовка в процессе совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Совершенствование тактического мастерства. Задачи, средства, методы.
- 2 2. Повышение надежности тактических действий в условиях сбивающих факторов, характерных для соревнований по дзюдо.
- 3 3. Физическая подготовка. Физическая подготовка в системе тренировки.
- 4 4. Физическая подготовка в процессе начального обучения спортивным навыкам. Задачи, средства, методы.

Тема 14. Техническая и тактическая подготовка (ПК-5)

Практическое занятие.

Содержание практических занятий по дзюдо определяется применительно к категориям учебных групп по уровню спортивной квалификации (более подробно техника дзюдо раскрыта в содержании практических занятий далее). Тактика проведения захватов, удержаний, бросков.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Тактика проведения захватов, удержаний, бросков.
- 2 2. Углубленное изучение темы

Тема 15. Соревновательная деятельность и система соревнований в дзюдо (ПК-5)

Практическое занятие.

Практическое судейство и проведение соревнований. Умения и навыки проведения соревнований: составление программы соревнований по физической, технической подготовке, по дзюдо, участие в проведении соревнований, судейство соревнований, по дзюдо. Соревнования и соревновательная подготовка. Соревнования, как полигон демонстрации спортивных результатов, их фиксации, подведение итогов деятельности спортивных организаций. Соревнования, как форма повышения уровня спортивного мастерства в процессе многолетней подготовки. Основные, подводящие, контрольные соревнования. Роль правил соревнований. Построение соревнований в дзюдо. Соревнования для спортсменов высокой квалификации, для спортсменов, массовые соревнования. Планирование, организация и проведение соревнований.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Основные, подводящие, контрольные соревнования.
- 2 2. Роль правил соревнований. Построение соревнований в дзюдо.
- 3 3. Соревнования для спортсменов высокой квалификации, для спортсменов, массовые соревнования.
- 4 4. Планирование, организация и проведение соревнований.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История возникновения и развития дзюдо	Опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, отвечает на вопросы 5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки при ответах на вопросы 1-4 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, затрудняется при ответе на вопросы 0 баллов - студент не владеет знанием материала, не может ответить на вопросы.
2.	Дзюдо как учебная дисциплина и средство физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	Опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, отвечает на вопросы 5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки при ответах на вопросы 1-4 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, затрудняется при ответе на вопросы 0 баллов - студент не владеет знанием материала, не может ответить на вопросы.
3.	Терминология, классификация и систематизация приемов и действий в борьбе дзюдо.	Собеседование	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, отвечает на вопросы 5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки при ответах на вопросы 1-4 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, затрудняется при ответе на вопросы 0 баллов - студент не владеет знанием материала, не может ответить на вопросы.

4.	Методика начального обучения и совершенствования техники дзюдо	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, отвечает на вопросы 5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки при ответах на вопросы 1-4 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, затрудняется при ответе на вопросы 0 баллов - студент не владеет знанием материала, не может ответить на вопросы.
5.	Тактика дзюдо. Классификация : индивидуальные, групповые и командные, тактические взаимодействия в защите и нападении	Собеседование	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, отвечает на вопросы 5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки при ответах на вопросы 1-4 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, затрудняется при ответе на вопросы 0 баллов - студент не владеет знанием материала, не может ответить на вопросы.
6.	Особенности развития физических качеств в дзюдо	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Опрос	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, отвечает на вопросы 5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки при ответах на вопросы 1-4 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, затрудняется при ответе на вопросы 0 баллов - студент не владеет знанием материала, не может ответить на вопросы.
7.	Написание плана-конспекта проведения подготовительной части учебного занятия по дзюдо.	Собеседование	10	8-10 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, отвечает на вопросы 5-7 баллов – студент допускает незначительные ошибки при ответах на вопросы 1-4 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, затрудняется при ответе на вопросы 0 баллов - студент не владеет знанием материала, не может ответить на вопросы.
8.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий; 7–9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий; 4–6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий; 1–3 балла – студент посетил не менее 25% занятий. Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.
9.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
10.	Итого за семестр		100	

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Построение системы многолетней подготовки спортсменов в дзюдо	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Спортивная ориентация и отбор в дзюдо	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Особенности подготовки спортсменов различной квалификации	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Управление процессом подготовки спортсменов	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Техника безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований в борьбе дзюдо	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Техническая и физическая подготовка	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Техническая и тактическая подготовка	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Соревновательная деятельность и система соревнований в дзюдо	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
9.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий; 7–9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий; 4–6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий; 1–3 балла – студент посетил не менее 25% занятий. Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.
10.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
11.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. История возникновения и развития дзюдо

1. Дзюдо как современное боевое искусство.
2. Эволюция правил, техники, тактики.
3. Первый чемпионат мирового уровня в Токио.
4. Место и значение дзюдо в системе физического воспитания.
5. Дзюдо в программе олимпийских игр.
6. Сильнейшие спортсмены в мире, в России.
7. Современное состояние дзюдо и перспективы развития.

Тема 2. Дзюдо как учебная дисциплина и средство физического воспитания в общеобразовательных учреждениях

- 1 1. Организация физкультурно-спортивной деятельности студентов вузов.
- 2 2. Основные задачи многолетней подготовки в дзюдо.
- 3 3. Формы организации образовательной деятельности.

Тема 4. Методика начального обучения и совершенствования техники дзюдо

- 1 1. Что такое Спортивная техника дзюдо.
- 2 2. Системно-структурный подход к изучению спортивных двигательных навыков.
- 3 3. Кинематические, динамические, ритмические, анатомические характеристики техники дзюдо.
- 4 4. Критерии оценки техники.

Тема 6. Особенности развития физических качеств в дзюдо

- 1 1. Характеристика возрастных периодов, наиболее благоприятных для развития быстроты и силы.
- 2 2. Средства и методы развития физических качеств в дзюдо.
- 3 3. Характеристика возрастных периодов, наиболее благоприятных для развития быстроты и силы.
- 4 4. Средства и методы развития этих качеств в дзюдо.

Тема 9. Спортивная ориентация и отбор в дзюдо

- 1 1. Понятия «ориентация» и «отбор».
- 2 2. Системная связь отбора с многолетней подготовкой спортсменов на всех этапах и всех уровнях (спорт высших достижений, подготовка спортивных резервов, массовый спорт). Связь отбора с модельными характеристиками соревновательной и тренировочной деятельности.
- 3 3. Начальный отбор для занятий дзюдо.
- 4 4. Задачи, методы и организация отбора в дзюдо.

Тема 11. Управление процессом подготовки спортсменов

- 1 1. Сущность управления. Роль управления в современном дзюдо и подготовке спортивных резервов в дзюдо.
- 2 2. Информационное обеспечение управления.
- 3 3. Прогнозирование и моделирование в управлении, использование модельных характеристик соревновательной и тренировочной деятельности.
- 4 4. Модельные характеристики СД. Характеристика модельных уровней СД спортсменов. Содержание модельных характеристик по основным компонентам СД. Модельные характеристики СД спортсменов высокой квалификации, юных спортсменов.
- 5 5. Оценка эффективности СД.
- 6 6. Критерии оценки эффективности СД спортсменов с учетом специфики дзюдо.
- 7 7. СД спортсменов высших разрядов и юных спортсменов.
- 8 8. Связь оценки СД с изменениями в правилах соревнований.
- 9 9. Модельные характеристики ТД. (по уровню подготовленности).
- 10 10. Модельные характеристики ТД по компонентам подготовки: технической, тактической, физической, психологической, интегральной; по функциональным возможностям и морфологическим признакам.
- 11 11. Модельные показатели спортсменов высших разрядов и юных спортсменов.

Тема 13. Техническая и физическая подготовка

- 1 1. Тренировка как компонент системы подготовки спортсменов.

- 2 2. Место тренировки в общей системе подготовки спортсменов и ее зависимость от целевых установок этой системы, модельных требований и других составных частей системы. Закономерности формирования навыков в дзюдо.
- 3 3. Реализация дидактических принципов.
- 4 4. Принципы спортивной тренировки.
- 5 5. Компоненты тренировки: техническая подготовка, тактическая подготовка, теоретическая подготовка, психологическая (морально-волевая) подготовка, комплексно-целостная или интегральная подготовка.

Тема 15. Соревновательная деятельность и система соревнований в дзюдо

- 1 1. Умения и навыки проведения соревнований: составление программы соревнований по физической, технической подготовке, по дзюдо, участие в проведении соревнований, судейство соревнований, по дзюдо.
- 2 2. Соревнования и соревновательная подготовка.
- 3 3. Соревнования, как полигон демонстрации спортивных результатов, их фиксации, подведение итогов деятельности спортивных организаций.
- 4 4. Соревнования, как форма повышения уровня спортивного мастерства в процессе многолетней подготовки.

Собеседование

Тема 3. Терминология, классификация и систематизация приемов и действий в борьбе дзюдо.

- 1 1. Терминология, принятая в дзюдо.
- 2 2. Классификация техники дзюдо.
- 3 3. Классификация тактики дзюдо.

Тема 5. Тактика дзюдо. Классификация: индивидуальные, групповые и командные, тактические взаимодействия в защите и нападении

- 1 1. Спортивная стратегия и тактика.
- 2 2. Основы теории стратегии и тактики как компонентов соревновательной деятельности. Единство тактики с техникой.
- 3 3. Функции спортсменов в процессе спортивной борьбы.
- 4 4. Организация коллективных и индивидуальных действий.
- 5 5. Критерии оценки тактики.

Тема 7. Написание плана-конспекта проведения подготовительной части учебного занятия по дзюдо.

- 1 1. Основные задачи подготовительной части занятия по борьбе дзюдо?
- 2 2. Продолжительность подготовительной части занятия по борьбе дзюдо?
3. Средства подготовительной части урока по борьбе дзюдо. Их последовательность.

Тема 8. Построение системы многолетней подготовки спортсменов в дзюдо

- 1 1. Компоненты структуры системы: цели системы, прогнозирование и моделирование: спортивная ориентация и отбор, спортивная тренировка и тренировочная деятельность, соревнования и соревновательная деятельность.
- 2 2. Организация формы подготовки, профессиональная подготовка тренеров, формирование личности спортсмена, материально-техническое оснащение подготовки, профилактически-восстановительные мероприятия.

Тема 10. Особенности подготовки спортсменов различной квалификации

- 1 1. Подготовка спортсменов высших разрядов. Задачи и организация работы.

- 2 2. Особенности подготовки сборных команд.
- 3 3. Особенности тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации.
- 4 4. Критерии оценки спортивного мастерства в дзюдо.
- 5 5. Критерии оценки качества работы тренеров и спортивных организаций.
- 6 6. Подготовка спортивных резервов. Задачи и организация работы.
- 7 7. Особенности подготовки сборных молодежных и юношеских команд.
- 8 8. Особенности тренировочной работы в СШ, СДЮШОР, специализированных классах по дзюдо.

Тема 12. Техника безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований в борьбе дзюдо

- 1 1. Планировка мест для проведения соревнований и занятий на открытом воздухе, в закрытом помещении.
- 2 2. Размеры и разметка.
- 3 3. Оборудование и инвентарь для обучения технике и тактике борьбы дзюдо для физической подготовки

Тема 14. Техническая и тактическая подготовка

- 1 1. Содержание практических занятий по дзюдо определяется применительно к категориям учебных групп по уровню спортивной квалификации
- 2 2. Тактика проведения захватов, удержаний, бросков.

Тестирование

Тема 4. Методика начального обучения и совершенствования техники дзюдо

1. Длина пояса должна быть такой, чтобы оставались концы длиной _____
 - 20-30 см.
 - 10-40 см.
 - не имеет значения
2. Когда тренеры могут давать указания своим участникам во время схватки?
 - между командами « ХАДЖИМЭ » и « МАТЭ »
 - между командами « МАТЭ » и « ХАДЖИМЭ »
 - В любое время
3. Какова продолжительность дополнительной встречи «ГОЛДЕН СКОР» по времени?
 - 3 мин.
 - 5 мин.
 - Нет ограничения по времени
4. Сколько секунд необходимо удержать соперника после команды "ОСАЕКОМИ", чтобы получить оценку «ИППОН»?
 - 25 сек.
 - 20 сек.
 - 30 сек.

5. Сколько секунд необходимо удержать соперника после команды "ОСАЕКОМИ", чтобы получить оценку «ВАЗАРИ»?

- 10 сек.
- 15 сек.
- 20 сек.

Тема 6. Особенности развития физических качеств в дзюдо

1. Подлежит ли оценке любое техническое действие, начатое одновременно с сигналом об окончании поединка.

- Да
- Нет
- На усмотрение рефери
-

2. Должны ли участники пожимать руки перед началом поединка.

- Нет
- Да
- По желанию

3. Все поклоны участники должны выполнять в стойке, сгибаясь в поясе вперед под углом _____°.

- 30
- В пол
- 90

4. Схватка всегда начинается в положении стоя, по команде рефери «_____».

- «МАТЭ»
- «ХАДЖИМЭ»
- «СОРО-МАДЭ»

5. В том случае, когда рефери хочет временно остановить схватку в партере не меняя положения участников, он дает команду «_____ - _____»?

- "ХАНСОКУ-МАКЭ"
- «КИКЭН-ГАЧИ»
- "СОНО-МАМА"

Тема 10. Особенности подготовки спортсменов различной квалификации

1. Могут ли участники приводить дзюдогу в беспорядок или развязывать пояс, пока не покинут зону проведения соревнований?

- Да
- По желанию
- Нет

2. Какую команду должен объявить рефери, чтобы временно остановить схватку?

- "МАТЭ"
- "ЁШИ"
- "СОНО-МАМА"

3. Что означает когда участник, находясь в опасном положении, дважды или более раз похлопывает рукой или ногой, или голосом произносит «МАИТА»?

- Просит о помощи.
- Сдаётся.
- Наигрывает мелодию.

4. Рефери объявляет «СОНО-МАМА», объявляет наказание, а затем возобновляет схватку, касаясь обоих участников, объявляя при этом команду «_____»?

- "ЁШИ"
- "ОСАЭКОМИ"
- "ХАДЖИМЭ"

5. Какую команду подаёт рефери при начале удержания?

- «ТОКЭТА»
- "ХАДЖИМЭ"
- "ОСАЭКОМИ"

Тема 13. Техническая и физическая подготовка

1. На какие суставы разрешается проводить болевые приемы, путем их перегибания или вращения (скручивания)?

- Коленные.
- Пальцев рук, ног.
- Локтевые.

2. Команда рефери закончить схватку «_____ - _____».

- "СОНО-МАМА"
- "СОРО-МАДЭ"
- «КИКЭН-ГАЧИ»

3. Если во время проведения удержания атакуемому удастся обхватить «скрещивая» "МАТЭ"

- "ТОКЭТА"
- "ИППОН"

4. Запрещенные действия подразделяются на незначительные наказания, за которые объявляется «_____» и серьезные за которые объявляется «_____».

- "ШИДО"
- «ФУСЭН-ГАЧИ»
- "ИППОН"
- «ХАНСОКУ-МАКЭ»

- "ВАЗАРИ"

5. Если участник умышленно приводит в беспорядок свой костюм, развязывает или перевязывает пояс, или штаны без разрешения рефери ему объявляется " _____ "

- «ХАНСОКУ-МАКЭ»
- "ШИДО"
- Устное замечание.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

1. Дзюдо как современное боевое искусство.
 2. Эволюция правил, техники, тактики.
 3. Первый чемпионат мирового уровня в Токио.
 4. Место и значение дзюдо в системе физического воспитания.
 8. Весовые категории в дзюдо.
 10. Терминология, принятая в дзюдо.
 11. Классификация техники дзюдо.
5. Дзюдо в программе олимпийских игр.
6. Сильнейшие спортсмены в мире, в России.
7. Современное состояние дзюдо и перспективы развития.
9. Программа международной федерации Дзюдо.
Классификация тактики дзюдо

Типовые задания для зачета (ПК-5)

1. Подлежит ли оценке любое техническое действие, начатое одновременно с сигналом об окончании поединка.
 - Да
 - Нет
 - На усмотрение рефери
 -
2. Должны ли участники пожимать руки перед началом поединка.
 - Нет
 - Да
 - По желанию
3. Все поклоны участники должны выполнять в стойке, сгибаясь в поясе вперед под углом ____ °.
 - 30
 - В пол
 - 90

4. Схватка всегда начинается в положении стоя, по команде рефери «_____».

- «МАТЭ»
- «ХАДЖИМЭ»
- «СОРО-МАДЭ»

5. В том случае, когда рефери хочет временно остановить схватку в партере не меняя положения участников, он дает команду «_____ - _____»?

- "ХАНСОКУ-МАКЭ"
- «КИКЭН-ГАЧИ»
- "СОНО-МАМА"

Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

1. Место и значение борьбы дзюдо в системе физического воспитания.
2. Общая характеристика системы подготовки спортсменов: массовые формы физкультурно-спортивной работы, подготовка спортивных резервов, спорт высших достижений.
3. Основные понятия.
4. Место знаний, умений и навыков в структуре деятельности учителя физической культуры и тренера по дзюдо.
5. Возникновение и развитие борьбы дзюдо в России и за рубежом.
6. Соревнования по дзюдо.
7. Эволюция правил, техники, тактики.
8. Основные понятия о дзюдо как науке и учебном предмете.
9. Терминология, принятая в дзюдо.
10. Классификация техники дзюдо.
11. Классификация тактики дзюдо.
12. Классификация средств и методов тренировки.
13. Требования техники безопасности в борьбе дзюдо.
14. Характеристика соревновательной деятельности (СД) в борьбе дзюдо.
15. Роль и место СД в системе подготовки дзюдоистов.
16. Особенности условий, в которых протекает СД в дзюдо.
17. Специфика определения спортивных результатов.
18. Структура СД в дзюдо.
19. Состав технико-тактических действий для ведения соревновательной борьбы между спортсменами.
20. Факторы, обуславливающие эффективность СД в дзюдо.
21. Уровень развития физических и психических качеств, свойств личности.
22. Комплекс средств и методов тренировки, качество соревновательной подготовки.
23. Динамика тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетней подготовке и в пределах годовых циклов.
24. Соревнования и соревновательная подготовка.
25. Соревнования, как форма повышения уровня спортивного мастерства в процессе многолетней подготовки.
26. Основные, подводящие, контрольные соревнования.
27. Роль правил соревнований.
28. Построение соревнований в дзюдо.
29. Соревнования для спортсменов высокой квалификации, массовые соревнования.
30. Планирование, организация и проведение соревнований.
31. Спортивная техника.

32. Основы теории спортивной техники, как системы элементов движений, направленных на решение двигательных задач в процессе соревновательной деятельности.
33. Системно-структурный подход к изучению спортивных двигательных навыков, их особенности в связи с детерминированностью или вероятностью соревновательных ситуаций.
34. Кинематические, динамические, ритмические, анатомические характеристики техники дзюдо.
35. Критерии оценки техники.
36. Спортивная стратегия и тактика.
37. Характеристика тренировочных нагрузок.
38. Планирование тренировочных нагрузок.
39. Критерии оценки тактики.
40. Управление воспитанием юного спортсмена в процессе тренировки.

Типовые задания для экзамена (ПК-5)

1. Могут ли участники приводить дзюдогу в беспорядок или развязывать пояс, пока не покинут зону проведения соревнований?
 - Да
 - По желанию
 - Нет
2. Какую команду должен объявить рефери, чтобы временно остановить схватку?
 - "МАТЭ"
 - "ЁШИ"
 - "СОНО-МАМА"
3. Что означает когда участник, находясь в опасном положении, дважды или более раз похлопывает рукой или ногой, или голосом произносит «МАИТА»?
 - Просит о помощи.
 - Сдаётся.
 - Наигрывает мелодию.
4. Рефери объявляет «СОНО-МАМА», объявляет наказание, а затем возобновляет схватку, касаясь обоих участников, объявляя при этом команду «_____»?
 - "ЁШИ"
 - "ОСАЭКОМИ"
 - "ХАДЖИМЭ"
5. Какую команду подаёт рефери при начале удержания?
 - «ТОКЭТА»
 - "ХАДЖИМЭ"
 - "ОСАЭКОМИ"

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Использует методику обучения приемам видов единоборств, планирует и осуществляет спортивную подготовку с учетом возрастных и индивидуальных осо
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Не использует методику обучения приемам видов единоборств, не может планировать и осуществлять спортивную подготовку с учетом возрастных и индивидуальных осо

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-5	Отлично использует методику обучения приемам видов единоборств, планирует и осуществляет спортивную подготовку с учетом возрастных и индивидуальных осо
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-5	Хорошо использует методику обучения приемам видов единоборств, планирует и осуществляет спортивную подготовку с учетом возрастных и индивидуальных осо
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-5	Частично может использовать методику обучения приемам видов единоборств, на слабом уровне планирует и осуществляет спортивную подготовку с учетом возрастных и индивидуальных осо
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	Не использует методику обучения приемам видов единоборств, не может планировать и осуществлять спортивную подготовку с учетом возрастных и индивидуальных осо

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Воронов В.М., Горелов А.А. Смешанные единоборства: прогнозирование и отбор : монография. - Белгород, Старый Оскол: Литературный караван, 2018. - 149 с.
2. Закиров, Р. М., Закиров, В. Р., Закиров, Р. М. Методика обучения дзюдоистов в группах начальной подготовки : методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Методика обучения дзюдоистов в группах начальной подготовки. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. - 62 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86366.html>
3. Маркс Роджер Дзюдо : все техники и основ. упражнения. - М.: Эксмо, 2015. - 111 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Понарина О. С. Экспериментальная программа по физической культуре на основе дзюдо для вузов неспортивного профиля. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 59 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272412>
2. Якуба, В. И., Аликей, А. Классификация техники дзюдо : учебное пособие. - 2024-05-23; Классификация техники дзюдо. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. - 121 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61168.html>

6.3 Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
2. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

SPSS Statistic

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.