

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.32 Основы государственной политики по обеспечению безопасности в техносфере

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Частихин Александр Михайлович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает приоритетные направления развития государственной политики по обеспечению безопасности в техносфере: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организаций, входящих в состав единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	4	5	6	1	4	5	6
1	Безопасность жизнедеятельности	+				+			

2	Современные технологии противодействия терроризму и экстремизму		+				+		
3	Теория и методика преподавания ОБЖ			+	+			+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы государственной политики по обеспечению безопасности в техносфере» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Основы государственной политики по обеспечению безопасности в техносфере» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	32	6
Лекции (Лекции)	16	2
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	62
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Понятие о техносфере: структура и компоненты. Взаимодействие человека и техносферы	4	-	3	1	8	12	Опрос
2	Концепция государственной политики в сфере обеспечения безопасности в техносфере.	3	1	3	1	8	12	Опрос; Групповая дискуссия Анализ си-стемы орга-низационных структур управления процессом обеспечения безопасности в РФ

3	Общая система обеспечения техносферной безопасности Российской Федерации	3	-	3	-	8	12	Опрос; Тестирование
4	Закон «О техническом регулировании» как правовое регулирование отношений в области установления, применения на добровольной основе и исполнения обязательных требований к продукции и оценке соответствия.	3	-	3	1	8	12	Опрос; Практическое задание. Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д.
5	Основные направления государственной политики в области безопасности и охраны труда	3	1	4	1	8	14	Опрос; Тестирование

Тема 1. Понятие о техносфере: структура и компоненты. Взаимодействие человека и техносферы (УК-8)

Лекция.

Техносфера – как регион биосферы Понятие о производственной среде. Технические изделия и территориально-промышленные комплексы как структурные элементы техносферы Основные компоненты техносферы: технические артефакты, технические знания, техническая деятельность. Основные опасности техносферы. Социокультурные смыслы техники. Многообразие современной техносферы: города с промышленными и селитебными зонами, транспортные узлы и магистрали, торговые и культурно-бытовые зоны и отдельные помещения, ТЭС и ТЭЦ, зоны отдыха и т.п.

№ темы Название раздела/темы Вид учебной работы, час. (очная/заочная) Формы текущего контроля Л ПЗ СР оф зф оф зф оф зф

7 семестр

1. Тема 1. Понятие о техносфере: структура и компоненты. Взаимодействие человека и техносферы 1 8 Устный опрос

2. Тема 2. Концепция государственной политики в сфере обеспечения безопасности в техносфере 1 8 Групповая дискуссия, практическое задание

3. Тема 3. Общая система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации на основе Конституции РФ, Федеральных законов, иных нормативных правовых актов. 1 8 Устный опрос

4. Тема 4. Закон «О техническом регулировании» как правовое регулирование отношений в области установления, применения на добровольной основе и исполнения обязательных требований к продукции и оценке соответствия 1 6 Групповая дискуссия

5. Тема 5. Основные направления государственной политики в области безопасности и охраны труда 1 8 Практическое задание

Взаимодействие человека и техносферы. Человек и окружающая его среда (природная, производственная, городская, бытовая и др.) в процессе жизнедеятельности и постоянного взаимодействия друг с другом.

Практическое занятие.

Понятие о техногенезе. Проблемы, порождаемые техногенезом: - проблема химического загрязнения природных сред; - проблема теплового загрязнения биосферы; - проблема вероятного роста парникового эффекта; - проблема запыления атмосферы в результате выбросов предприятий и других видов промышленной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризовать физические, химические и психофизиологические факторы и степень их влияния на уровень здоровья человека.

Физические факторы – движущиеся машины и механизмы, повышенные уровни шума и вибраций, электромагнитных и ионизирующих излучений, недостаточная освещённость, повышенный уровень статического электричества, повышенное значение напряжения в электрической цепи и др.

Химические факторы – вещества и соединения, различные по агрегатному состоянию и обладающие токсическим, раздражающим, сенсibiliзирующим, канцерогенным и мутагенным воздействием на организм человека и влияющие на его репродуктивную функцию.

Биологические факторы – патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы и др.) и продукты их жизнедеятельности, а также животные и растения.

Психофизиологические факторы – физические (статические и динамические) и нервно-психические перегрузки (умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки).

Тема 2. Концепция государственной политики в сфере обеспечения безопасности в техносфере. (УК-8)

Лекция.

Формирование общих подходов и решений в сфере безопасности труда, безопасности жизнедеятельности и охраны природной среды. Цели государственной политики в области обеспечения безопасности населения и территорий Российской Федерации от угроз природного, техногенного характера и террористических актов. Приоритетные направления государственной политики в области обеспечения безопасности населения и территорий Российской Федерации от угроз различного характера; основные принципы государственной политики в области обеспечения безопасности населения и территорий Российской Федерации от угроз различного характера; задачи государственной политики в области обеспечения безопасности населения и территорий Российской Федерации от угроз различного характера.

Практическое занятие.

Изучение и анализ Основных положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, касающиеся обеспечения безопасности населения и защищенности критически важных и потенциально опасных объектов от угроз различного характера. Комплексная оценка возможных угроз на территории Российской Федерации, учет объективных потребностей и реальных возможностей страны по обеспечению безопасности населения и защищенности критически важных и потенциально опасных объектов.

Задания для самостоятельной работы.

Конституция Российской Федерации, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, федеральных конституционных законов, федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, а также общепринятых принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Формирование эффективного механизма реализации государственной политики в отношении безопасности в техносфере органами государственной власти Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями и гражданами своих полномочий и прав в данной области.

Тема 3. Общая система обеспечения техносферной безопасности Российской Федерации (УК-8)

Лекция.

Конституционное право граждан Российской Федерации на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическими правонарушениями. Роль государства в обеспечении безопасности граждан от природных и техногенных угроз. Создание системы соответствующих организационных структур создание правовых, организационных, экономических и социально-психологических условий формирования систем управления процессом обеспечения безопасности

Практическое занятие.

Российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): территориальные и функциональные подсистемы: объектовый, муниципальный, региональный, межрегиональный и федеральный уровни подчинения. Территориальные подсистемы (республик в составе Российской Федерации, краев и областей) согласно соответствующих принятому административно-территориальному делению. Функциональные подсистемы состоящие из органов управления, сил и средств министерств и ведомств Российской Федерации, непосредственно решающих задачи по наблюдению и контролю состояния природной среды и обстановки на потенциально опасных объектах, по предупреждению бедствий и ликвидации последствий ЧС.

Задания для самостоятельной работы.

Нормативно-правовая база регулирования безопасности в сфере производства. «Промышленная безопасность» в законодательстве. Частные вопросы, связанные с трактовкой промышленной безопасности, общенаучные положения: воздействие (техногенез) промышленной деятельности человека на окружающую среду (изначально — биосферу), создание самой техносферы. Признаки и свойства техносферы: наличие постоянных техногенных опасностей и угроз различного уровня, многочисленных по видам и источникам, разнообразию спектра негативных факторов. Противодействие этим опасностям (парирование, защита, уклонение) как целевая функция процесса обеспечения техносферной безопасности Конкретизация опасностей, угроз и защищаемых объектов в понятийном аппарате отраслевых законов и подзаконных актах, направленных на обеспечение промышленной безопасности.

Тема 4. Закон «О техническом регулировании» как правовое регулирование отношений в области установления, применения на добровольной основе и исполнения обязательных требований к продукции и оценке соответствия. (УК-8)

Лекция.

Обеспечение требований техносферной безопасности в Законе «О техническом регулировании»; перечень мер, как необходимое условие комфортного существования человека в окружающем мире. Меры защиты жизни или здоровья граждан; охрана жизни или здоровья животных и растений; охрана окружающей среды; защита имущества; предупреждение действий, вводящих в заблуждение приобретателей.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения: Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Законодательная практика установления нормирования величины техногенного риска, а значения показателей допустимого индивидуального и социального пожарного риска для людей, находящихся в зданиях различного назначения.

Задания для самостоятельной работы.

Декларация пожарной безопасности для зданий и иных объектов защиты, имеющих установленный Законом класс функциональной пожарной опасности (например, больниц, детских дошкольных образовательных

учреждений и т. д.). Декларация пожарной безопасности как форма оценки соответствия, содержащая информацию о мерах пожарной безопасности, направленных на обеспечение на объекте защиты нормативного значения пожарного риска.

Тема 5. Основные направления государственной политики в области безопасности и охраны труда (УК-8)

Лекция.

Обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников. Принятие и реализация федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ. Государственное управление охраной труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Установление компенсаций за тяжелую работу с вредными и (или) опасными условиями труда. Координация деятельности в области охраны труда, охраны окружающей природной среды и других видов экономической и социальной деятельности. Участие государства в финансировании мероприятий по охране труда

Практическое занятие.

Структура системы управления охраной труда в Российской Федерации Пересмотр государственных нормативных требований к охране труда. Локальные нормативные акты, необходимые положения в сфере охраны труда: стандарты безопасности, инструкции по охране труда для отдельных видов работ, должностные инструкции, положения коллективных договоров и трудовых контрактов.

Задания для самостоятельной работы.

Государственная экспертиза условий труда субъектов Российской Федерации :права: – беспрепятственное посещение организации всех организационно-правовых форм. Допуск работников, выполняющих экспертную деятельность по условиям труда, в режимные организации; порядок предъявления предписания об устранении нарушений или представления о приостановлении действия принятых в организации решений по вопросам предоставления компенсаций за тяжелую работу и работу с вредными и опасными условиями труда.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Понятие о техносфере: структура и компоненты. Взаимодействие человека и техносферы	Опрос	10	<p>10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию,</p> <p>отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Концепция государственной политики в сфере обеспечения безопасности в техносфере.	Опрос	10	<p>10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию,</p> <p>отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Групповая дискуссия Анализ системы организационных структур управления процессом обеспечения безопасности в РФ	10	<p>10-6 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 5-3 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 1-2 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии</p>

3.	Общая система обеспечения техносферной безопасности Российской Федерации	Опрос	10	<p>10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию,</p> <p>отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-2балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент</p> <p>часть на 50-74% вопросов в контрольной 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Закон «О техническом регулировании» как правовое регулирование отношений в области установления, применения на добровольной основе и исполнения обязательных требований к продукции и оценке соответствия.	Опрос	10	<p>10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию,</p> <p>отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-2балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Практическое задание. Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д.	10	10-6 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований 5-3 балла – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теорий и результаты вторичных социологических исследований 1-2 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы
5.	Основные направления государственной политики в области безопасности и охраны труда	Опрос	10	10-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент отвечает на 50-74% вопросов в контрольной 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов - студент посетил не менее 80% занятий 6-4 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла- студент посетил не менее 25% занятий

7.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Групповая дискуссия Анализ си-стемы орга-низационных структур управления процессом обеспечения безопасности в РФ

Тема 2. Концепция государственной политики в сфере обеспечения безопасности в техносфере.
Государственный надзор и контроль за охраной труда в Российской Федерации

33. Федеральных законы:

- 1) «О безопасности гидротехнических сооружений»;
- 2) «О безопасности дорожного движения»;
- 3) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- 4) «О газоснабжении в Российской Федерации»;
- 5) «О пожарной безопасности»;
- 6) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;
- 7) «О радиационной безопасности населения»;
- 8) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- 9) «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;
- 10) «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».

Опрос

Тема 1. Понятие о техносфере: структура и компоненты. Взаимодействие человека и техносферы
Понятие о техносфере. Структура и компоненты.

2. Факторы формирующие отношения системы «человек-техносфера».
3. Основы государственной политики в области обеспечения безопасности населения Российской Федерации и защищенности критически важных и потенциально опасных объектов от угроз природного, техногенного характера и террористических актов на период до 2020 года
4. Цели государственной политики в области обеспечения безопасности населения и территорий Российской Федерации от угроз природного, техногенного характера и террористических актов

Тема 2. Концепция государственной политики в сфере обеспечения безопасности в техносфере.
Системы безопасности по объектам защиты, реально существующие в настоящее время.

6. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
7. Теоретические основы и практические функции безопасности жизнедеятельности.
8. Анализ возможных угроз на территории Российской Федерации

9. Приоритетные действия при возникновении угроз различного характера. Разделение предмета ведения и полномочий.
10. Основы государственной политики в области экологического развития России Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.)
11. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации (на период до 2025г., утв. Указом Президента РФ от 19.04.2017 №176)

Тема 3. Общая система обеспечения техносферной безопасности Российской Федерации
Стратегическая цель и принципы государственной политики в области экологического развития
13. Применение общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров России

14. Санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны. Критерии комфортности значения температуры воздуха в помещениях, его влажности и подвижности (например, ГОСТ 12.1.005–88 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»)

Тема 4. Закон «О техническом регулировании» как правовое регулирование отношений в области установления, применения на добровольной основе и исполнения обязательных требований к продукции и оценке соответствия.

Приоритетные направления государственной политики в области обеспечения безопасности населения и территорий Российской Федерации от угроз различного характера;

16. Аттестация рабочих мест на соответствие требованиям нормативно-технических документов и нормам по охране труда.
17. Основные принципы государственной политики в области обеспечения безопасности населения и территорий Российской Федерации от угроз различного характера;
18. Производственное освещение, как естественное условие жизнедеятельности человека, обеспечивающее связь организма с внешней средой.
19. Классификация вредных и опасных производственных факторов
20. Приоритетные направления, требующие концентрации усилий и ресурсов для достижения целей государственной политики в области обеспечения безопасности населения и защищенности критически важных и потенциально опасных объектов от угроз различного характера.

Тема 5. Основные направления государственной политики в области безопасности и охраны труда
Основная задача деятельности федеральных органов исполнительной власти и уполномоченных организаций в области снижения рисков чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

22. Статья 1 Федерального Закона «Об основах охраны труда в РФ»
23. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
24. Правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности как государственные нормативные требования к охране труда
25. Структура системы управления охраны труда в Российской Федерации
26. Государственная межотраслевая подсистема управления охраной труда. Минздравсоцразвития Российской Федерации как орган, ведающий вопросами охраны труда, и Межведомственная комиссия по охране труда утверждаемая Правительством Российской Федерации
27. Задачи и функции Минздравсоцразвития России и Межведомственной комиссии в области государственного управления охраной труда

Практическое задание.

Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д.

Тема 4. Закон «О техническом регулировании» как правовое регулирование отношений в области установления, применения на добровольной основе и исполнения обязательных требований к продукции и оценке соответствия.

Анализ, характеристика и применение локальных нормативных актов, необходимых положений в сфере охраны труда: стандарты безопасности, инструкции по охране труда для отдельных видов работ, должностные инструкции, положения коллективных договоров и трудовых контрактов.

Тестирование

Тема 3. Общая система обеспечения техносферной безопасности Российской Федерации

1. Целью БЖД является: а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
2. Техносферой называется:
 - а) среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на биосферу
 - б) развитие энергетики
 - в) городская и бытовая среда
3. Безопасность жизнедеятельности человека в техносфере:
 - а) безопасность труда
 - б) обеспечение комфортных или допустимых условий труда
 - в) это комплексное обеспечение безопасности в совокупности систем «человек-среда обитания» для техногенных условий обитания
4. Техносферная безопасность-это:
 - а) сфера научной и практической деятельности, направленная на создание и поддержание техносферного пространства в качественном состоянии
 - б) защита природной окружающей среды
 - в) система научных знаний
5. Защита окружающей среды:
 - а) неукоснительное соблюдение требований безопасности
 - б) достижение техносферной безопасности
 - в) комплекс научных и практических знаний, направленных на сохранение качественного состояния биосферы
6. Термин «опасность» применительно к БЖД:
 - а) причинение ущерба живой и неживой материи
 - б) это негативное свойство систем живой и неживой материи, приводящие человека к потере здоровья или гибели
 - в) вероятность проявления опасности
7. Термин «опасность» применительно к защите окружающей среды
 - а) определяет опасность всего материального мира
 - б) нарушение системы защиты окружающей среды
 - в) негативное свойство систем материального мира, приводящее природу к деградации и разрушению
8. «Источник опасности»:
 - а) негативное влияние на человека и природу отходов, интенсивности энергетических излучений, техногенный риск
 - б) компоненты техносферы
 - в) компоненты биосферы
9. Суть аксиомы о воздействии среды обитания на человека

- а) позитивное воздействие среды обитания
- б) воздействие определяющих характер негативных воздействий
- в) воздействие среды обитания на человека может быть позитивным или негативным, характер воздействия определяют параметры потоков

10. Естественные опасности обусловлены:

- а) землетрясениями
- б) климатическими явлениями, естественной освещенностью, стихийными явлениями происходящими в биосфере
- в) изменениями погодных условий

Тема 5. Основные направления государственной политики в области безопасности и охраны труда
Тест 2

1. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию, называется: а) вредным

- б) опасным
- в) гигиеническим
- г) антисанитарным

2. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме, называется:

- а) вредным
- б) опасным
- в) гигиеническим
- г) антисанитарным

3. Объектами управления охраной труда на предприятии являются:

- а) сотрудники(рабочие)
- б) рабочие места
- в) производственные участки
- г) производственное оборудование

4. Для организаций большинства организационно-правовых форм финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда осуществляется в размере:

- а) не менее 1 процента затрат на производство продукции
- б) не менее 1 процента от прибыли
- в) не менее 0,1 процента затрат на производство продукции
- г) не менее 0,5 процента фонда оплаты труда

5. В Российской Федерации государственной системой стандартизации, в рамках которой производится взаимная увязка и систематизация всей существующей нормативной и нормативно-технической документации по безопасности труда, является:

- а) ISO
- б) система стандартов безопасности труда
- в) СНИП
- г) национальная система безопасности труда

6. Нормативно-правовые акты по охране труда включают в себя::

- а) гигиенические нормативы
- б) санитарные нормы и санитарные правила и нормы Минздрава России
- в) Правила безопасности Госгортехнадзора России
- г) систему строительных норм и правил

7. Обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда в организации возлагаются на:

- а) работника
- б) работодателя
- в) Федеральную инспекцию труда
- г) Ростехнадзор России

8. Верно, что:

- а) первичный инструктаж проводится прямо на рабочем месте
- б) при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования проводится внеплановый инструктаж
- в) при поступлении на работу проводится вводный инструктаж
- г) при поступлении на работу проводится первичный инструктаж
- д) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности инструктаж не проводится

9. Если условия труда на рабочем месте оценены как соответствующие классу 4, то рабочее место

- а) признается аттестованным
- б) признается условно аттестованным
- в) подлежит незамедлительному переоснащению или ликвидации

10. В организации численность 1000 человек за год произошло 2 травмы, суммарное число дней нетрудоспособности составило 60. Коэффициент тяжести равен:

- а) 2
- б) 15
- в) 30
- г) 60

Тест 3

1. Чрезвычайным происшествием является:

- а) событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей
- б) стихийное бедствие
- в) событие с избирательной способностью

2. Потенциальная опасность::

- а) угроза, не связанная с пространством и временем воздействия
- б) все компоненты среды обитания
- в) любое позитивное действие человека

3. Реальная опасность:

- а) реальное воздействие на человека
- б) связана с конкретной угрозой негативного воздействия на объект защиты, всегда координирована в пространстве и времени
- в) ситуация, при которой опасность реализуется

4. Что негативно влияет на человека на участке дорожного движения:

- а) повышения уровня шума
- б) резкое торможение
- в) превышение скорости

5. Что является основным фактором в случае соприкосновения человека с электрическим током?

- а) скорость тока
- б) сила тока
- в) действие тока

6. От чего зависит тяжесть электротравмы?

- а) температуры, влажности, давления воздуха
- б) температуры тела
- в) от давления

7. Какой из отработанных газов является опасным для жизни человека?:

- а) кислородный
- б) углекислый
- в) окись углерода

8. Что возникает в результате воздействия ионизирующих излучений?

- а) лучевая травма
 - б) лучевой обморок
 - в) лучевой шок
9. основные загрязнители сточных вод:
- а) бытовые отходы
 - б) соединения тяжелых металлов, твердые токсичные отходы, химические соединения
 - в) химические соединения
10. Что относят к социальным опасностям?
- а) побег
 - б) пьянство, табакокурение. наркомания
 - в) воровство

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-8)

Понятие о техносфере. Структура и компоненты.

2. Факторы формирующие отношения системы «человек-техносфера».
3. Основы государственной политики в области обеспечения безопасности населения Российской Федерации и защищенности критически важных и потенциально опасных объектов от угроз природного, техногенного характера и террористических актов на период до 2020 года
4. Цели государственной политики в области обеспечения безопасности населения и территорий Российской Федерации от угроз природного, техногенного характера и террористических актов
5. Системы безопасности по объектам защиты, реально существующие в настоящее время.
6. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
7. Теоретические основы и практические функции безопасности жизнедеятельности.
8. Анализ возможных угроз на территории Российской Федерации
9. Приоритетные действия при возникновении угроз различного характера. Разделение предмета ведения и полномочий.
10. Основы государственной политики в области экологического развития России Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.)
11. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации (на период до 2025г., утв. Указом Президента РФ от 19.04.2017 №176)
12. Стратегическая цель и принципы государственной политики в области экологического развития
13. Применение общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров России
14. Санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны. Критерии комфортности значения температуры воздуха в помещениях, его влажности и подвижности (например, ГОСТ 12.1.005–88 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»)
15. Приоритетные направления государственной политики в области обеспечения безопасности населения и территорий Российской Федерации от угроз различного характера;
16. Аттестация рабочих мест на соответствие требованиям нормативно-технических документов и нормам по охране труда.
17. Основные принципы государственной политики в области обеспечения безопасности населения и территорий Российской Федерации от угроз различного характера;

Типовые задания для зачета (УК-8)

Почему ОТ является элементом социальной политики общества и государства?

11. Как выстраивается государственное управление ОТ в РФ?
12. В чем заключается деятельность службы ОТ?

13. Приведите пример СУОТ организации

14. Назовите обобщенные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом специалиста по ОТ.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-8	Знает приоритетные направления развития государственной политики по обеспечению безопасности в техносфере: законы и иные нормативно-правовые а
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-8	Не знает приоритетные направления развития государственной политики по обеспечению безопасности в техносфере: законы и иные нормативно-правовые а

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Челноков, А. А., Жмыхов, И. Н., Цап, В. Н. Охрана труда : учебник. - 2023-01-20; Охрана труда. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 656 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/24122.html>
2. Михайлов Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692>
3. Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие. - Москва: Абрис, 2012. - 592 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Сибикин Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность : учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 360 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235424>
2. Безопасность жизнедеятельности : безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Высшая школа, 2008. - 592 с.
3. Экология и безопасность в техносфере : современные проблемы и пути решения: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции 27–28 ноября 2013 года : сборник материалов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 443 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427863>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Журнал ВАК «Безопасность жизнедеятельности». <http://novtex.ru/bjd/> - <http://novtex.ru/bjd/>
5. Интернет ресурсы ГО и ЧС - www.mchs.gov.ru
6. Информационный портал «Безопасность. Образование. Человек» - www.bezopasnost.edu66.ru
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
9. Курс «Стандарты информационной безопасности» - <https://www.intuit.ru/studies/courses/30/30/info>
10. Научно-практический журнал «Актуальные проблемы российского права» - <https://aprp.msal.ru/jour/index> - <https://aprp.msal.ru/jour/index>
11. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
12. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
13. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
14. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности <http://bezhede.ru/> - <http://bezhede.ru/>
15. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности. <http://lpmaps.com/> - <http://lpmaps.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Office 2007, 2010, 2016

Paint.NET v 3.36

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

8. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.