

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.18 Основы научно-методической деятельности в педагогической практике учителя физической культуры

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Богданов Михаил Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «07» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Опирается на научные основы методики преподавания физической культуры при разработке отдельных компонентов образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)		
		9	10	9	10	11
1	Информационное сопровождение представления результатов научно-педагогической деятельности		+		+	

2	Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетенции	+	+	+	+	
3	Педагогические технологии в управлении образовательной деятельностью в сфере физической культуры и спорта		+		+	
4	Преддипломная практика		+			+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в педагогической практике учителя физической культуры» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в педагогической практике учителя физической культуры» изучается в 9 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
Контактная работа	64	24
Лекции (Лекции)	32	12
Практические (Практ. раб.)	32	12
Самостоятельная работа (СР)	80	147
Экзамен	36	9

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
9 семестр								
1	Тема 1. Наука как вид деятельности. Методология науки	4	1	4	2	10	18	Опрос
2	Требования к уровню подготовки выпускников по специальности «Физическая культура»	4	2	4	1	10	20	Опрос

3	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	4	2	4	2	10	18	Опрос
4	Современные информационные технологии в обеспечении научнометодической деятельности	4	1	4	1	8	18	Практическое задание для практической подготовки; Опрос
5	Подходы к классификации современных образовательных технологий, используемых в общем образовании	4	2	4	2	10	19	Опрос
6	Основы исследовательской деятельности в области физической культуры	4	2	4	1	10	18	Практическое задание для практической подготовки; Опрос
7	Основы проектной деятельности в области физической культуры	4	2	4	2	12	18	Опрос
8	Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной	4	-	4	1	10	18	Опрос

### **Тема 1. Тема 1. Наука как вид деятельности. Методология науки (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества

Наука определяется как сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; она включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат - сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира.

#### **Практическое занятие.**

Научное исследование

Признаки научного исследования:

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Научные методы теоретического исследования.

Научные методы эмпирического исследования.

## **Тема 2. Требования к уровню подготовки выпускников по специальности «Физическая культура» (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Требования к профессиональной подготовке специалиста. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов физкультурных специальностей

### **Практическое занятие.**

- задачи обучения и воспитания; - средства физического воспитания, их место в занятиях; - методы обучения и воспитания; - поведение занимающихся и преподавателя, тренера; - характер и величина тренировочной нагрузки; - некоторые элементы техники выполнения движений;

### **Задания для самостоятельной работы.**

- развитие интеллектуальной инициативы учителей через формирование научного образа мышления, творческого подхода к своей деятельности;  
- обучение новым информационным технологиям и средствам телекоммуникации;  
- создание условий для вовлечения в коллективную научно-исследовательскую деятельность не только учителей, но и учащихся;

## **Тема 3. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности (ОПК-2)**

### **Лекция.**

1. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов
2. Педагогическое наблюдение
3. Беседа, интервью, анкетирование
4. Контрольные испытания

### **Практическое занятие.**

Экспертное оценивание, хронометрирование. Педагогический эксперимент

### **Задания для самостоятельной работы.**

Методы математической статистики

## **Тема 4. Современные информационные технологии в обеспечении научнометодической деятельности (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией

### **Практическое занятие.**

- 1 Электронный учебник
- 2 электронное учебное пособие

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проанализировать электронные источники информации в сети интернет

## **Тема 5. Подходы к классификации современных образовательных технологий, используемых в общем образовании (ОПК-2)**

### **Лекция.**

структура технологии, критерии технологичности. Характеристика образовательных технологий, используемых на уроках физической культуры.

### **Практическое занятие.**

**Здоровьесберегающие технологии.**

**Соревновательные овые технологии.**

**Соревновательные технологии**

**Технология личностно-ориентированного обучения.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

оздоровительные дыхательные технологии (дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой ).

Фитнес-технологии (танцевальные упражнения и ритмика)

Технология портфолио.

## **Тема 6. Основы исследовательской деятельности в области физической культуры (ОПК-2)**

### **Лекция.**

.Исследовательская деятельность учителя физической культуры. Виды исследовательских работ.

### **Практическое занятие.**

Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования

- постановка проблемы;
- изучение теории по данной проблеме;
- овладение методикой исследования;
- сбор материала, его анализ;
- выводы по решению данной проблемы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

констатирующий и формирующий эксперимент

## **Тема 7. Основы проектной деятельности в области физической культуры (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Теоретические аспекты проектирования в образовании. Цель проектного обучения .Различные подходы к классификации проектов

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в области физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности

### **Практическое занятие.**

организация учителем физической культуры проектной деятельности обучающихся на различных этапах  
Организация учителем физической культуры проектной деятельности обучающихся на различных этапах проектирования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

*Условиями успешности обучения.*

- проблематизация учебного материала;
- активность ребенка;
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом;

## **Тема 8. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Виды исследовательских работ учащихся  
интеллектуальный продукт

### **Практическое занятие.**

Педагогический контроль

### **Задания для самостоятельной работы.**



Самообразование учителя физической культуры. Этапы самообразования. Изучение и анализ педагогической и методической литературы в процессе самообразования. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

##### 9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тема 1. Наука как вид деятельности. Методология науки	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-2балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Требования к уровню подготовки выпускников по специальности «Физическая культура»	Опрос	5	5 баллов – студент на основании проанализированной литературы выделяет средства и методы развития координационных способностей, может их структурировать в блоки, эффективно работает в группе. 4 балла – студент на основании проанализированной литературы выделяет разные по значимости проблемы изученной темы, с затруднением может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их. 3 балла – студент может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем. 1-2 балла – студент не может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию.

3.	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	Опрос	5	<p>5 баллов – студент на основании проанализированной литературы выделяет средства и методы развития координационных способностей, может их структурировать в блоки, эффективно работает в группе.</p> <p>4 балла – студент на основании проанализированной литературы выделяет разные по значимости проблемы изученной темы, с затруднением может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их.</p> <p>3 балла – студент может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем.</p> <p>1-2 балла – студент не может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию.</p>
4.	Современные информационные технологии в обеспечении научнометодической деятельности	<b>Практическое задание для практической подготовки(контрольный срез)</b>	10	<p>10-7 баллов, - студент проанализировал информацию в сети интернета, и предоставил полный отчет.</p> <p>6-4 студент просмотрел информацию, но не смог точно выявить необходимую, и отчет представлен с ошибками.</p> <p>3-1 бал студент поверхностно просмотрел информацию в сети интернета.</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент на основании проанализированной литературы выделяет средства и методы развития координационных способностей, может их структурировать в блоки, эффективно работает в группе.</p> <p>4 балла – студент на основании проанализированной литературы выделяет разные по значимости проблемы изученной темы, с затруднением может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их.</p> <p>3 балла – студент может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем.</p> <p>1-2 балла – студент не может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию.</p>

5.	Подходы к классификации современных образовательных технологий, используемых в общем образовании	Опрос	5	<p>5 баллов – студент на основании проанализированной литературы выделяет средства и методы развития координационных способностей, может их структурировать в блоки, эффективно работает в группе.</p> <p>4 балла – студент на основании проанализированной литературы выделяет разные по значимости проблемы изученной темы, с затруднением может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их.</p> <p>3 балла – студент может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем.</p> <p>1-2 балла – студент не может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию.</p>
6.	Основы исследовательской деятельности в области физической культуры	<b>Практическое задание для практической подготовки(контрольный срез)</b>	10	<p>10-8 баллов студент обосновал и подобрал тему актуальную на данный момент времени.</p> <p>7-5 баллов тема подобрана актуальная, но обоснование не соответствует.</p> <p>4-2 балла тема подобрана не актуальная и не обоснованна в полном объеме</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент на основании проанализированной литературы выделяет средства и методы развития координационных способностей, может их структурировать в блоки, эффективно работает в группе.</p> <p>4 балла – студент на основании проанализированной литературы выделяет разные по значимости проблемы изученной темы, с затруднением может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их.</p> <p>3 балла – студент может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем.</p> <p>1-2 балла – студент не может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию.</p>

7.	Основы проектной деятельности в области физической культуры	Опрос	5	<p>5 баллов – студент на основании проанализированной литературы выделяет средства и методы развития координационных способностей, может их структурировать в блоки, эффективно работает в группе.</p> <p>4 балла – студент на основании проанализированной литературы выделяет разные по значимости проблемы изученной темы, с затруднением может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их.</p> <p>3 балла – студент может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем.</p> <p>1-2 балла – студент не может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию.</p>
8.	Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной	Опрос	5	<p>5 баллов – студент на основании проанализированной литературы выделяет средства и методы развития координационных способностей, может их структурировать в блоки, эффективно работает в группе.</p> <p>4 балла – студент на основании проанализированной литературы выделяет разные по значимости проблемы изученной темы, с затруднением может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их.</p> <p>3 балла – студент может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем.</p> <p>1-2 балла – студент не может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию.</p>
9.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов - студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>6-4 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла - студент посетил не менее 25% занятий</p>
10.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
11.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

Тема 1. Тема 1. Наука как вид деятельности. Методология науки  
Научное исследование. Методология науки. Методы научного исследования

Тема 2. Требования к уровню подготовки выпускников по специальности «Физическая культура»  
Самообразование учителя физической культуры. Этапы самообразования. Изучение и анализ педагогической и методической литературы в процессе самообразования. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя

Тема 3. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности  
Источники информации.  
анализ источников  
сбор информации и выявление наиболее актуальной

Тема 4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности  
значение интернет-технологий.  
возможности сбора и обработки информации через сети интернета.

Тема 5. Подходы к классификации современных образовательных технологий, используемых в общем образовании

**Здоровьесберегающие технологии.**

**Соревновательные овые технологии.**

**Соревновательные технологии**

**Технология личностно-ориентированного обучения**

Тема 6. Основы исследовательской деятельности в области физической культуры  
постановка проблемы;

- изучение теории по данной проблеме;
- овладение методикой исследования;
- сбор материала, его анализ;
- выводы по решению данной проблемы

Тема 7. Основы проектной деятельности в области физической культуры  
Цель проектного обучения .Различные подходы к классификации проектов  
Особенности организации проектной деятельности обучающихся в области физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности.  
роль учителя в проектной деятельности

Тема 8. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной

Изучение и анализ педагогической и методической литературы в процессе самообразования.  
Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя

### Практическое задание для практической подготовки

Тема 4. Современные информационные технологии в обеспечении научнометодической деятельности

Проанализировать источники интернета по определенной теме.

Выявить наличие необходимой информации в сети интернет, и проанализировать официальные сайты федераций спорта

Тема 6. Основы исследовательской деятельности в области физической культуры  
подобрать тему для исследования, обосновать ее актуальность, проанализировать на сколько она разработана

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ОПК-2)

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры. ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, примерные и рабочие программы по физической культуре, учебники по физической культуре, учебно-методические комплекты.

Основы методической работы учителя физической культуры. Участие учителя физической культуры в различных видах научно- методической работы: методической, исследовательской, экспериментальной

#### Типовые задания для экзамена (ОПК-2)

Обосновать теоретическую и практическую значимость выбранной темы для исследования. Составление анкеты по избранной теме. . Подготовка хронометрирования занятия по физической культуре.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Отлично опирается на научные основы методики преподавания физической культуры при разработке отдельных компонентов образовательных программ (в том чи
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Хорошо опирается на научные основы методики преподавания физической культуры при разработке отдельных компонентов образовательных программ (в том чи
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Частично опирается на научные основы методики преподавания физической культуры при разработке отдельных компонентов образовательных программ (в том чи
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	не использует научные основы методики преподавания физической культуры при разработке отдельных компонентов образовательных программ (в том чи

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 261 с.
2. Алхасов Д. С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников ( в таблицах и схемах) : методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974>
3. Гимазов, Р. М. Статистическая обработка материалов исследования на компьютере : учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100 педагогическое образование, профиль «физкультурное образование», «образование в области безопасности жизнедеятельности»); направление подготовки 034400 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). - 2024-08-30; Статистическая обработка материалов исследования на компьютере. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015. - 139 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87033.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**



1. Дорошенко, С. А., Дергач, Е. А. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие. - 2025-10-09; Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. - 56 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100141.html>
2. Китманов В.А. Основы научно-методической деятельности : УМК по спец.: физическая культура и спорт. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Королева, С. А., Королёв, И. В. Учебно-методическое пособие по курсу Физическая культура по теме Здоровьесберегающая программа по физической культуре. - 2022-04-04; Учебно-методическое пособие по курсу Физическая культура по теме Здоровьесберегающая про. - Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. - 14 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63317.html>
4. Королёв, И. В., Королева, С. А., Россихин, А. А. Учебно-методическое пособие по курсу Физическая культура по теме Практические рекомендации для студентов, временно освобожденных от занятий физкультурой. - 2022-04-04; Учебно-методическое пособие по курсу Физическая культура по теме Практические рекомендац. - Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. - 16 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63352.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Библиотека ГОСТов - [www.vsegost.com](http://www.vsegost.com)
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Библиотека юного исследователя - <http://nplit.ru>
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения - [http://www.misis.ru/Portals/0/IKVO/Zimnaya/Zimn\\_eopp.pdf](http://www.misis.ru/Portals/0/IKVO/Zimnaya/Zimn_eopp.pdf)
6. Исследование и проектирование в образовании - <http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/>.
7. Министерство просвещения России. Официальный сайт - <https://edu.gov.ru>
8. Министерство спорта Российской Федерации - <https://minsport.gov.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Paint.NET v 3.36

Firefox

Office 2007, 2010, 2016

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.